



Enfantasia
Nouméa

Projet éducatif



Informations susceptibles d'évolution.
Date de la dernière mise à jour : 26.07.2021



www.afnor.org

INTERNATIONAL

“

L'objectif principal du projet pédagogique d'Enfantasia est de définir une ligne pédagogique institutionnelle et d'harmoniser de manière concertée les pratiques de l'équipe éducative, en vue d'assurer une prise en charge continue des enfants tout au long de la journée.

Il vise également la mise en place d'un langage commun, cohérent et clair avec les enfants et leurs parents, pour que ceux-ci puissent considérer ce lieu comme sécurisant et bienveillant, quelles que soient les personnes qui y travaillent.

Le projet pédagogique est le fondement de tout travail de qualité qui met l'enfant au centre de nos préoccupations quotidiennes afin de l'accompagner dans son évolution.



Véronique DUBOIS
Responsable d'Enfantasia-Nouméa

”

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE ENFANTASIA	5
Les lieux	
Les valeurs éducatives du centre	5
L'accueil d'un enfant présentant un handicap	6
Les modalités de délivrance des soins en cas d'urgence.....	6
L'ACCUEIL	7
Les objectifs de l'accueil périscolaire	7
Le premier accueil	7
L'accueil au quotidien.....	8
L'accueil du matin.....	9
L'accueil du soir	9
LE REPAS	10
Les objectifs du repas.....	10
Accueillir un enfant allergique bénéficiant d'un PAI.....	10
LES ACCOMPAGNEMENTS	11
L'accompagnement à l'endormissement.....	11
L'accompagnement à l'acquisition de la propreté	11
LES TEMPS DE JEUX	12
Les jeux libres	12
Les activités dirigées	12
Les ateliers.....	13
Rôle de l'adulte	14
Apprentissage des règles	14
LA PLACE DES PARENTS	15
Collaboration avec les parents	15
ORGANIGRAMME	16
Organigramme	16
Continuité de la fonction de direction	16
CONCLUSION	17

CHARTRE D'ACCUEIL

Faire confiance à l'enfant

Valoriser et encourager l'enfant

Respecter les émotions de l'enfant

Respecter l'intimité de l'enfant

Laisser le doudou à disposition

Porter la même attention à tous les enfants

Maîtriser la parole au-dessus de la tête de l'enfant

Respecter les rythmes individuels de chaque enfant

Proposer sans jamais forcer l'enfant

Mettre des mots sur ce que l'enfant va vivre

Éviter les surnoms systématiques

Ne pas poser d'étiquettes

Ne pas porter de jugements sur l'enfant ni sa famille

Ne pas brusquer l'enfant tant dans les paroles que dans les gestes

Les lieux

Le centre **Enfantasia Nouméa** est une garderie qui offre d'une part, un accueil périscolaire le midi, le soir, les mercredis et les journées pédagogiques et d'autre part, un accueil au centre de loisirs pendant les vacances scolaires pour les enfants âgés de 2 ans et 9 mois à 10 ans révolus.

Le centre est situé dans le quartier du Receiving au cœur de Nouméa. La structure bénéficie d'une situation géographique privilégiée car elle est mitoyenne au Parc Brunelet et se situe non loin des plages.

Enfantasia Nouméa dispose :

- De 60 ares de jardins
- D'une piscine couverte et chauffée
- D'une salle de motricité
- D'un réfectoire
- D'une cuisine
- De 6 salles d'activités



L'espace de jeu proposé aux enfants peut varier en fonction de l'occupation des locaux et des activités proposées. Des stages et des activités périscolaires supplémentaires au service de garderie (natation, danse, théâtre, arts plastiques, anglais, musique...) peuvent être choisis par les familles en fonction du planning proposé par le centre sur l'année.

Les jours et heures d'ouverture :



Le centre est ouvert du lundi au vendredi et les horaires sont fixés en fonction des prestations :

- Garderie : de 15h30 à 18h
- Mercredi : de 11h à 18h
- Journée pédagogique : de 7h à 18h
- Semaine de vacances scolaires : de 7h à 18h du lundi au vendredi

Fermeture annuelle : le centre est fermé deux semaines en décembre et janvier.

Les valeurs éducatives du centre

L'ensemble de l'équipe a mené une réflexion sur les valeurs fondamentales à décliner auprès des enfants et de leurs familles. Ces valeurs sont regroupées autour de 5 grands fondements opérationnels :

1. Respecter l'enfant et sa famille dans leur spécificité

- Ecoute
- Tolérance
- Équité
- Égalité
- Participation des parents

2. Favoriser l'épanouissement, l'éveil et le bon développement de chaque enfant dans un climat de confiance

- Laisser la part au plaisir
- Respecter le rythme individuel de chaque enfant
- Offrir un cadre sécurisant
- Bienveillance et bientraitance
- Créativité et découverte
- Pédagogie basée sur l'éducation positive
- Anticipation par la verbalisation

3. Être professionnel, en agissant selon des règles et des pratiques définies par le métier et l'institution

- Harmoniser les pratiques professionnelles



- Respecter les règles institutionnelles et les textes règlementaires
- Assurer le respect et l'application du projet de l'établissement
- Être source de propositions
- S'impliquer dans le travail
- Faire preuve de discrétion et assurer la sécurité due aux familles

4. Développer les compétences collectives en s'appuyant sur la diversité et la complémentarité des équipes

- Travail de groupe
- Communication
- Mutualisation des bonnes pratiques et des expériences
- Cohérence dans la prise en charge quotidienne des enfants
- Diffusion et partage des savoir-faire
- Continuité dans les formations professionnelles (internes et externes)
- Accueil et accompagnement des stagiaires

5. Offrir un service de qualité aux familles

- Ouvrir l'établissement aux parents
- Favoriser la place des parents par des échanges continus avec les professionnels
- Informer le public de l'organisation de l'institution

L'accueil d'un enfant présentant un handicap

Enfantasia accueille des enfants présentant un handicap ou atteints d'une maladie chronique, une allergie ou une intolérance alimentaire. L'entrée de ces enfants est effective après réception et/ou élaboration d'un PAI (protocole d'accueil individualisé) établi par un pédiatre et validé par les différents intervenants impliqués dans la vie de l'enfant :

- Les parents
- Le/les médecin(s) pédiatre de l'enfant
- Le médecin référent de l'établissement
- La responsable du centre / son adjointe



La responsable informe son équipe des différents PAI et veille à leur application. Les PAI sont affichés dans son bureau et ceux en relation avec une intolérance ou une allergie alimentaire sont affichés dans l'espace repas.

Les modalités de délivrance des soins en cas d'urgence

En cas de traitement médical, la famille remettra à la responsable l'ordonnance établie par le médecin traitant et fournira le(s) médicament(s) prescrits. **Aucun médicament (même homéopathique) ne sera administré sans ordonnance.**

- **En cas de fièvre égale ou supérieure à 38,5°** : un protocole de soins établi par le médecin référent de la structure permet au personnel d'encadrement de donner du paracétamol. Les parents sont alors prévenus de l'état de santé de leur enfant.
- D'autres protocoles ont été établis par le médecin référent de la structure en étroite collaboration avec la responsable de l'établissement. Ils répondent aux **urgences** telles que les convulsions hyperthermiques, les chutes, les diarrhées, les vomissements....

Tous les soins dispensés aux enfants à la suite d'un incident, d'une chute, etc. ainsi que les traitements, sont notés dans « un cahier de soins d'urgence » rangé dans la pharmacie afin d'en assurer la traçabilité et de conserver une discrétion professionnelle vis-à-vis de l'enfant et de sa famille.

Le bureau est équipé d'une armoire à pharmacie contenant le nécessaire pour la prise en charge des « petits bobos ».

Dans le cadre d'une sortie extérieure, l'animatrice est munie d'un sac à dos contenant le matériel nécessaire à l'application de premiers soins ainsi qu'un téléphone portable.



L'objectif de l'accueil périscolaire

Enfantasia Nouméa est un centre périscolaire qui accueille les enfants de 2 ans et 9 mois à 10 ans en dehors du cadre de l'école :

- Le midi de 11h15 à 13h
- Le soir après l'école de 15h30 à 18h
- Les mercredis après-midi de 11h à 18h
- Les journées pédagogiques de 7h à 18h
- Les périodes de vacances scolaires



Afin que l'enfant puisse passer une bonne journée ou un bon moment, il est important que ces temps d'accueil soient cohérents avec les autres moments de la journée de l'enfant et soient organisés dans le souci du respect de l'enfant, c'est-à-dire dans la prise en compte de ses besoins fondamentaux et de ses rythmes biologiques.

C'est assurer à l'enfant des moments de plaisir comme jouer, partager, découvrir et apprendre mais également des moments de détente et de bien-être comme se reposer, ne rien faire, regarder, écouter et communiquer.

Il est dans une croissance de physiologie importante, il a besoin de sommeil, de repos, d'alimentation équilibrée, de développer ses cinq sens et a besoin d'activité physique. Tous ces éléments l'aident dans l'apprentissage de l'autonomie, l'acquisition de nouveaux savoir-faire lui permettra de développer ses compétences au travers d'activités variées, la construction de son langage et de sa personnalité.

L'aménagement des espaces de vie

Les salles sont aménagées et adaptées selon le rythme de la journée.

- Le matin : mise à disposition d'un espace pour les activités manuelles (tables, chaises) et d'un espace pour les jeux « d'imitation » ;
- Le temps de repos : des couchettes individuelles sont placées dans la pièce ;
- L'après-midi : mise en place d'un espace réservé aux jeux libres ou collectifs.

Le premier accueil

L'arrivée d'une nouvelle famille dans l'établissement est un moment important, c'est la découverte d'un nouvel espace et de nouvelles personnes. Comme pour chaque première fois, et pour beaucoup, ce premier contact est source d'angoisse, voire de peur. Il s'agit souvent de la première séparation de l'enfant et de ses parents. Durant celle-ci, un trio se forme : le parents / l'enfant / le professionnel. Il est nécessaire qu'une complicité, qu'une confiance s'instaure entre les adultes afin d'obtenir un travail de qualité auprès des enfants.



Pour ces raisons, **lors de l'inscription, les familles sont invitées à venir avec leur enfant pour visiter la structure et passer un moment dans le parc. De plus, nous invitons les parents lors du premier jour de présence de l'enfant à ne se présenter qu'à partir de 7h30.**

Accompagné de son parent, l'enfant va ainsi pouvoir faire connaissance avec les professionnels et les autres enfants du groupe. C'est un moment sensible qui marque une première séparation parents-enfant et qui nécessite un accompagnement particulier. Le professionnel se rend alors disponible pour un temps d'échange avec le parent et recueille toutes les informations nécessaires pour une prise en charge individuelle de l'enfant. Le parent peut alors donner un maximum d'informations au sujet de l'enfant.

L'accueil au quotidien

Tout aussi important que le premier accueil, il va conditionner l'enfant à passer une bonne journée ou un bon moment dans la structure.

Le fonctionnement d'Enfantasia vise à favoriser le lien entre professionnels, parents et enfants. Il met l'enfant au centre des préoccupations et contribue au bon déroulement de la séparation. L'accueillir, c'est lui dire bonjour et le percevoir, l'inviter à rentrer et à retrouver son groupe. Prendre le temps de dialoguer avec lui, mais aussi avec ses parents. Le dialogue permet de faire le lien entre les différentes institutions (famille, école, transport...) et de prendre l'enfant en charge quotidiennement, dans les meilleures conditions.

La séparation est un apprentissage mutuel pour les parents et leurs enfants, car il demande à chacun d'eux d'appréhender des émotions fortes. La mise en place de repères est indispensable pour que l'enfant se sente sécurisé et rassuré.

Afin de répondre au mieux aux besoins de chaque enfant et aux spécificités de chaque tranche d'âge, la prise en charge des enfants se fait par groupe.

Chaque groupe se compose d'un maximum de 15 enfants, qui sont encadrés en continu par un adulte référent.

Le concept de « référent » permet à l'enfant d'être perçu et reconnu dans son individualité, d'établir un lien et une communication avec un interlocuteur privilégié. Se sentant ainsi sécurisé, l'enfant va pouvoir prendre des repères et s'intégrer plus facilement dans son groupe au sein de la collectivité.

Les enfants se répartissent en 7 groupes :

- **Les Hippocampes** de 2 ans et 9 mois à 3 ans
- **Les Tortues** de 3 ans à 3 ans et demi
- **Les Dauphins** de 3 ans et demi à 4 ans
- **Les Coquillages** de 4 ans à 4 ans et demi
- **Les Étoiles de mer** de 4 ans et demi à 5 ans
- **Les Requins** de 5 ans et demi à 6 ans
- **Les Raies** de 6 ans et demi à 10 ans



• L'accueil du matin

L'accueil se fait **de 7h à 7h30** :

- dans la salle des Coquillages pour les enfants des groupes des Hippocampes, Tortues, Dauphins et Coquillages;
- dans la salle des Étoiles de mer/Requins pour les enfants des groupes des Étoiles de mer, Requins et Raies.

Deux professionnelles par salle accueillent les premières familles et pendant que l'une s'occupe du pointage de l'enfant et des transmissions des parents, l'autre s'occupe de l'enfant en individuel en lui proposant des activités (mise en place de jeux, de coloriages et de lecture pour les plus grands).

A partir de 7h30, l'agent d'accueil continue le pointage des enfants qui arrivent tandis que les autres professionnelles vont dans leurs salles respectives avec les enfants continuer l'accueil jusqu'à 8h.

Ce fonctionnement permet à un grand nombre d'enfants d'arriver directement le matin dans leur propre salle, ce qui sécurise l'enfant et rend plus facile les échanges de transmissions parents/professionnels.

A partir de 8h, un temps de regroupement est mis en place par les professionnelles. Il permet au groupe d'enfant de se réunir et d'entamer le premier temps rituel de la journée. Au cours de ce temps, la professionnelle favorise la socialisation du groupe à travers de chants, c'est également un moment de prise de parole où chacun s'exprime. C'est également le moment du rappel des règles de vie en communauté.



• L'accueil du soir

Lorsque les parents viennent chercher leur enfant, ils reçoivent de la professionnelle un compte rendu de la journée. Celle-ci relate des anecdotes et des informations précises sur l'enfant.



L'importance des transmissions

Les transmissions quotidiennes sont indispensables aux professionnelles comme aux parents pour une prise en charge de qualité. En effet, il arrive parfois qu'un évènement anecdotique pour le parent soit survenu au cours de la soirée ou du week-end, provoquant une blessure, un choc, une angoisse chez l'enfant. Ces évènements peuvent déstabiliser l'enfant et créer des réactions inhabituelles chez lui. Malheureusement, si ces informations ne sont pas transmises aux professionnelles, elles ne pourront pas adapter correctement leurs gestes, leurs mots... afin d'apaiser les maux de l'enfant.

Le temps du repas, tout comme celui du goûter, est un moment important. Il se veut convivial et adapté aux besoins de chaque enfant.

Un service de gamelle « La Niçoise¹ » est chargé de la fourniture des repas. Le chef cuisinier Mr DESPUJOLS en collaboration avec une diététicienne, Mme SOUPRAYEN Alexandra, élaborent les menus puis les envoient au centre en amont afin que des modifications puissent y être apportées par la responsable de l'établissement.

Nous sommes sensibles au respect de l'équilibre alimentaire et au grammage selon les recommandations de l'Institut national de la prévention et de l'éducation pour la santé (INPES).

L'équipe a mis en place différents outils afin que le temps du repas puisse être anticipé par les enfants : les enfants se regroupent dans une salle, pour un temps calme, durant lequel les professionnelles accompagnent les enfants se laver les mains, par petits groupes, pendant que les autres chantent, écoutent des histoires...



Les objectifs du repas

Le repas répond à des besoins physiques et à un besoin d'apprentissage et de découverte des goûts et des saveurs chez l'enfant. Il permet également, de développer les sens de l'enfant tels que l'odorat, le toucher, la vue et le goût.

Lors du service, les enfants prennent connaissance du menu, l'ensemble du repas leur est servi dans un plateau, notre objectif à ce moment-là est que l'enfant goûte à tout sans qu'il ne soit forcé à manger. L'enfant a le droit de ne pas manger l'intégralité de son plateau, il ne sera néanmoins pas « privé » de dessert.



Accueillir un enfant allergique bénéficiant d'un PAI (Protocole d'accueil individualisé)

Lorsqu'un PAI alimentaire est mis en place et en fonction du degré de l'allergie ou de l'allergie elle-même, un panier repas sera demandé aux parents.

L'agent veille alors à l'application du protocole PAI, pendant les repas, les collations, et les pique-niques, en adaptant sa prise en charge et son organisation en fonction du PAI, des demandes des parents et des besoins de l'enfant.

¹ La Niçoise : Agrément d'hygiène n° AH-18-112

Le sommeil fait partie intégrante des activités de l'enfant, qui participe à la vie du lieu, même en dormant. Le sommeil répond à un besoin fondamental et contribue à la croissance physique et mentale de l'enfant. **Un temps de sieste est proposé aux enfants de 2 ans et 9 mois à 4 ans et demi.** **Un temps calme est proposé pour les enfants de 4 ans et demi à 10 ans.**

L'accompagnement à l'endormissement

L'équipe a mis en place un accompagnement spécifique à l'endormissement :

La pièce est dans la pénombre et un accompagnement sonore s'initie (musique douce, histoire..).

L'enfant n'est pas obligé de dormir, il est néanmoins nécessaire pour lui d'avoir un temps de repos suffisant dans sa journée. Un enfant fatigué, devient rapidement irritable et ne parvient plus à se mettre en condition d'apprentissage, ce qui favorise, les pleurs, les cris, et le mal être chez lui. Le repos en revanche facilite, son épanouissement et lui permet de se construire sereinement en assurant son équilibre émotionnel et affectif.

L'adulte s'installe à côté de l'enfant et l'accompagne dans son processus d'endormissement, par la parole et les gestes.



L'accompagnement à l'acquisition de la propreté

L'apprentissage de la propreté se fera dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique des enfants. L'enfant a besoin du respect et de la reconnaissance mutuelle des adultes. Les pratiques

professionnelles et familiales sont souvent différentes mais complémentaires.

Le rôle des professionnelles est de soutenir l'enfant, mais en aucun cas de le forcer.

Devenir propre, c'est une démarche volontaire, autonome, l'enfant doit être acteur de sa propreté (apprendre à reconnaître l'envie, apprendre à se retenir.)

Le rythme de chaque enfant est respecté et « les oublis » seront dédramatisés.



« Partout sur la terre, les enfants jouent et cette activité tient tant de place dans leur existence que l'on est tenté d'y voir la raison d'être de l'enfance. Et, de fait, le jeu est vital ; il conditionne un développement harmonieux du corps, de l'intelligence et de l'affectivité ². »

Les jeux libres, les activités dirigées et les ateliers

Les jeux qui favorisent l'éveil de l'enfant sont variés. On y retrouve les jeux symboliques et d'imitation (les poupées, les voitures, les déguisements...), les jeux de construction et d'encastrement (cubes, lego, puzzles...), les jeux de transvasements (sable, eau, pâtes...), la musique, les jeux extérieurs (toboggans, tricycles, ballons, bac à sable...), les loisirs créatifs (peinture, gommettes, collage...) et les jeux de mémorisation (jeux de loto, memory, imagiers...)

Les jeux libres

Ces temps sont essentiels à l'enfant et ce, dès le plus jeune âge, puisqu'ils sont les prémices de la capacité de l'enfant à jouer seul et donc à penser, créer, inventer son propre univers. L'adulte se place dans une attitude d'attention bienveillante à l'égard de l'enfant. C'est-à-dire en étant non loin de lui mais sans intervenir directement dans son jeu.

Le jeu libre favorise :

- la construction de la personne
- la créativité
- les développements moteurs, cognitifs et émotionnels
- l'apprentissage des règles de vie par le respect de l'autre et du matériel
- l'apprentissage du partage, la coopération, la gestion des conflits
- le sens de l'initiative et de l'autonomie qui encourage l'enfant à faire des choix et à aller au bout de ses choix
- l'intégration et la compréhension du quotidien



Les activités dirigées

Ces temps sont organisés par les adultes. Elles vont proposer à l'enfant un temps de jeu spécifique orienté autour d'une activité dirigée. Cela va permettre des échanges entre enfants et avec les adultes, en favorisant l'apprentissage des règles de vie en collectivité. Les règles, les consignes sont également travaillées de façon ludique et adaptée à l'âge des enfants.

Les activités dirigées favorisent :

- l'apprentissage social
 - l'expérimentation de nouveaux matériaux et de nouveaux outils
- afin de répondre aux besoins de découverte des enfants
- la motricité fine et globale
 - la découverte de nouveaux jeux, d'activités, etc.
 - la liberté de choix pour l'enfant de participer ou non au jeu dirigé
 - l'apprentissage du respect (d'autrui, du matériel)
 - le développement de la confiance en soi
 - les expériences autonomes à travers lesquelles l'enfant devient maître de son développement.



² : Etude et documentation d'éducation n°34. L'enfant et le jeu, approches théoriques et applications pédagogiques, UNESCO.

Les ateliers

Tout au long de l'année des ateliers seront proposés aux familles en plus de la prise en charge quotidienne des enfants. Ces ateliers seront organisés par des intervenants extérieurs. Le planning des ateliers tels que le judo, le yoga, le théâtre, l'éveil musical, le sport collectif, la danse et le karaté, est communiqué au moment de l'inscription.



Rôle de l'adulte

Que ce soit pendant le jeu libre, ou pendant les jeux plus dirigés, la professionnelle reste toujours présente et disponible pour l'enfant.

Elle est là :

- pour veiller à la sécurité physique et affective de l'enfant.
- pour définir des règles précises.
- pour accompagner l'enfant dans son apprentissage.
- pour garantir le bon déroulement du jeu et intervenir en cas de conflits insolubles entre les enfants ou quand le jeu dégénère
- pour proposer et relancer le jeu sans pour autant se rendre indispensable



L'observation est parfois un temps important chez certains enfants.

Les ateliers qu'ils soient libres, dirigés, proposés, doivent permettre à l'enfant de s'émerveiller et de découvrir.

Découvrir est le plus important. Il faut laisser l'enfant hésiter, faire et défaire.

La finalité n'étant pas d'obtenir un résultat mais de prendre du plaisir.

« *L'éveil c'est la vie. À chacun de savoir la construire autour de l'enfant, un peu chaque jour* », Christine Suhl

En conclusion, nous gardons sans cesse à l'esprit qu'un enfant a aussi un grand besoin d'oisiveté pour son développement intellectuel. Il est important de le laisser rêver pour construire son imaginaire, et sa capacité à entrer en relation avec un autre enfant.

Apprentissage des règles

Vivre en collectivité implique nécessairement la mise en place de règles. Elles permettent au groupe de vivre harmonieusement dans le respect de chacun.

Au centre Enfantasia, il y a deux sortes de règles :

- **Les interdits qui restent inflexibles : ne pas mordre, ne pas taper.**
- **Les limites et l'autorité**

D'une manière générale, les règles sont évolutives selon l'âge et la maturité de l'enfant.

Les règles ont comme but:

- de donner à l'enfant des repères pour se construire.
- de l'amener à se fixer et à se structurer intérieurement des limites.
- de l'amener à un apprentissage de respect de soi et d'autrui ainsi que du matériel.
- de rassurer l'enfant et d'assurer sa sécurité.

Pour cela, l'enfant a besoin d'adultes:

- qui le comprennent.
- qui lui fixent une ligne de conduite claire.
- qui lui donne un cadre ainsi que des points de repères compréhensibles, cohérents et réalisables.



Les limites génèrent des contraintes et/ou des frustrations. C'est important, pour tous les adultes, de garder une cohérence (tout le monde pose les mêmes règles et interdits en veillant à ne pas se contredire) et ceci pour que les enfants se sentent en sécurité, pour qu'ils puissent comprendre la réalité et la notion « ce que je peux et ce que je ne peux pas faire ». Inversement, trop de règles tendent à amener l'enfant à trop de frustrations et de ce fait, peu de plaisir continu et la règle perd alors toute sa valeur et son intérêt sécurisant.



Un enfant grandit auprès de ses parents et de sa famille mais aussi dans un environnement plus large impliquant d'autres enfants et adultes.

Dans la structure, les professionnelles vont accueillir l'enfant pour partager un moment de sa vie et vont travailler en étroite collaboration avec sa famille afin d'éviter de le partager entre deux mondes.

L'objectif est celui de la « coéducation » afin d'assurer une continuité éducative nécessaire pour sa sécurité affective qui va lui permettre de construire son identité.

Une professionnelle sera toujours présente pour accompagner les familles et les conseiller en fonction des étapes de l'évolution de leur enfant.

L'équipe souhaite que les moments de l'accueil soient des instants agréables pour tout le monde et veut prendre le temps pour échanger toutes les informations concernant les enfants.

Collaboration avec les parents

• Pour l'enfant

Favoriser une continuité éducative. En connaissant mieux le contexte familial, les professionnelles assurent à l'enfant une sécurité affective.

• Pour les parents

Mieux connaître le lieu d'accueil, le personnel et le projet d'établissement permet aux parents d'être plus confiants.

• Pour les professionnelles

Être disponibles et à l'écoute des parents. L'équipe pourra adapter au mieux ses pratiques professionnelles et assurer une meilleure prise en charge individuelle de l'enfant.

Toutes les observations ou les décisions à prendre, sont échangées et discutées préalablement en équipe lors de réunions d'équipe hebdomadaires.



ORGANIGRAMME



Respectant la réglementation en vigueur, le taux d'encadrement des enfants s'apprécie en fonction du nombre d'enfants effectivement et physiquement présents dans l'établissement. Lorsque cela est nécessaire, des effectifs temporaires viennent renforcer l'équipe en place.

Continuité de la fonction de direction

En l'absence de la responsable, la continuité de la fonction de direction est assurée par :

- **l'adjoindé à la responsable**

En l'absence de la responsable et de son adjoindé, la continuité de la fonction de direction est assurée par :

- **la première collaboratrice**

Plus qu'un mode d'accueil ou qu'une simple garderie, notre centre périscolaire est un lieu de vie et de socialisation ainsi qu'un lieu éducatif favorisant l'éveil et l'épanouissement de l'enfant grâce à une pédagogie de qualité.

La multitude d'activités proposées à l'enfant lui permet de découvrir des aptitudes physiques et artistiques à travers lesquelles il est libre de s'exprimer.

Notre projet périscolaire est centré autour de valeurs fortes intégrant l'enfant de façon individuelle mais également au sein d'un groupe, sans nuire au respect du rythme de chacun qui demeure l'une de nos priorités.

Diplômée et investie dans sa pratique quotidienne, notre équipe de professionnel(le)s veille à interroger régulièrement ses connaissances et ses usages et à renouveler ses compétences. A travers un suivi de formation annuel, des travaux de groupe et le partage d'expériences, l'équipe d'Enfantasia est engagée dans une démarche d'amélioration continue au service des enfants et de leur famille.

CONCLUSION

ENFANTASIA NOUMÉA

**8 rue Marcellin Lacabanne
Quartier Receiving, Nouméa**

Vous souhaitez contacter notre secrétariat ?
Prenez rendez-vous :

26 48 04

enfantasia-noumea@mdf.nc

www.mdf.nc

Suivez-nous sur facebook : **[mdf nc](#)**