

Projet ÉDUCATIF

Informations susceptibles d'évolution.
Date de la dernière mise à jour : 31.03.2025



AVANT PROPOS

“

Le projet pédagogique du centre périscolaire Entantasia-Dumbea s'inscrit dans une démarche éducative visant à offrir un cadre structurant et bienveillant aux enfants, tout en répondant aux besoins des familles. Notre objectif principal est de favoriser l'épanouissement global des enfants en leur proposant des activités adaptées à leur développement, en accord avec les valeurs et les orientations pédagogiques de notre institution.

Nous plaçons au cœur de notre projet l'accompagnement individualisé de chaque enfant, en veillant à respecter son rythme, ses besoins et ses compétences. À travers une approche éducative basée sur la bienveillance, l'autonomie et la socialisation, nous avons à cœur de créer un environnement sécurisant et stimulant, propice aux apprentissages et à l'exploration.

Les lignes pédagogiques de notre centre reposent sur plusieurs principes fondamentaux :

- *L'accueil et l'inclusion : Assurer un environnement chaleureux et accessible à tous les enfants en favorisant l'intégration et le respect des différences.*
- *Le développement de l'autonomie : Encourager les enfants à prendre des initiatives et à développer leur capacité à faire des choix en toute confiance.*
- *L'apprentissage par le jeu : Mettre en place des activités ludiques et éducatives, permettant aux enfants d'apprendre en s'amusant et en expérimentant.*
- *La socialisation et le vivre-ensemble : Sensibiliser les enfants aux notions de respect de coopération et de citoyenneté.*
- *Le partenariat avec les familles : Construire une relation de confiance et de collaboration avec les parents afin d'assurer une continuité éducative entre la maison et le centre.*

A travers ces engagements, le centre périscolaire Entantasia-Dumbéa souhaite offrir un accompagnement de qualité, favorisant le développement harmonieux de chaque enfant dans un cadre bienveillant et structurant.

”



Virginia MANATE
Responsable d'Entantasia-Dumbéa



Table des matières

| | |
|--|-----------|
| Présentation de la structure Enfantasia | 5 |
| Les lieux | 5 |
| Les espaces de vie et de jeux | 5 |
| Les valeurs éducatives du centre | 6 |
| La structure peut accueillir un enfant présentant un PAI ou un handicap..... | 7 |
| Les modalités de délivrance des soins en cas d'urgence..... | 7 |
| L'accueil..... | 8 |
| Les objectifs de l'accueil périscolaire | 8 |
| Le premier accueil..... | 8 |
| L'accueil au quotidien..... | 9 |
| L'accueil périscolaire | 10 |
| L'accueil en centre de loisirs | 12 |
| Le repas..... | 13 |
| Les objectifs du repas..... | 13 |
| La structure peut accueillir un enfant allergique bénéficiant d'un PAI..... | 13 |
| Les accompagnements | 14 |
| L'accompagnement à l'endormissement..... | 14 |
| L'hygiène..... | 14 |
| Les temps de jeux..... | 15 |
| Les jeux libres | 15 |
| Les activités dirigées | 15 |
| Rôle de l'adulte | 16 |
| Apprentissage des règles | 16 |
| La place des parents | 17 |
| Collaboration avec les parents | 17 |
| Organigramme | 18 |
| Organigramme..... | 18 |
| Continuité de la fonction de direction | 18 |
| Conclusion | 19 |

CHARTRE D'ACCUEIL

- Faire confiance à l'enfant
- Valoriser et encourager l'enfant
- Respecter les émotions de l'enfant
- Respecter l'intimité de l'enfant
- Laisser le doudou à disposition
- Porter la même attention à tous les enfants
- Maîtriser la parole au-dessus de la tête de l'enfant
- Respecter les rythmes individuels de chaque enfant
- Proposer sans jamais forcer l'enfant
- Mettre des mots sur ce que l'enfant va vivre
- Éviter les surnoms systématiques
- Ne pas poser d'étiquettes
- Ne pas porter de jugements sur l'enfant ni sa famille
- Ne pas brusquer l'enfant tant dans les paroles que dans les gestes



LES LIEUX



Enfantasia Dumbéa est un centre qui offre d'une part, un accueil périscolaire, les mercredis et les journées pédagogiques et d'autre part, un accueil au centre de loisirs pendant les vacances scolaires pour les enfants de 2 ans et 9 mois à 6 ans.

Notre centre périscolaire, situé à Dumbéa-sur-mer, offre aux enfants un cadre de vie serein et stimulant, favorisant leur développement à travers un environnement naturel et des infrastructures adaptées. Notre structure répond aux attentes des familles en termes de proximité, d'accessibilité et de qualité d'accueil.

Enfantasia-Dumbéa dispose :

- D'un parc intérieur
- D'une salle de motricité
- D'une cuisine
- De 5 salles d'activités
- D'un espace de jeux en extérieur destiné aux enfants de 3 à 6 ans avec une structure tobogan.
- D'un bureau d'accueil et de direction.

Le centre est ouvert du lundi au vendredi et les horaires sont fixés en fonction des prestations :

- Mercredi de 11h à 18h
- Journée pédagogique de 6h à 18h
- Semaine de vacances scolaires de 6h à 18h du lundi au vendredi

Le bureau est ouvert au public tous les mardis matin en période scolaire de 7h à 12h.

Le centre est fermé pendant les jours fériés et 3 semaines annuellement à la fin du mois de décembre et au début du mois de janvier.

LES ESPACES DE VIE ET DE JEUX

Le centre dispose de 5 salles d'activités se répartissant de la façon suivante :

- La salle pour les enfants âgés de 2 ans et 9 mois à 6 ans
- La salle pour les prématernelles
- La salle d'âges mélangés
- La salle pour les enfants de 3 à 12 mois
- La salle de motricité

Les salles sont aménagées et adaptées selon le rythme de la journée.

L'espace de jeu proposé aux enfants peut varier en fonction de l'occupation de la salle et des activités proposées.

Les salles disposent :

- D'un coin lecture avec sa bibliothèque
- De tables à hauteur d'enfants pour le dessin, les jeux de société et les activités
- De jeux symboliques, d'imitations, de constructions et d'encastresments
- De matériels à disposition des enfants pour les activités de loisirs et créatives

Au moment de la sieste, pour la salle des Coccinelles, ces espaces laissent place à des lits couchettes.



LES VALEURS ÉDUCATIVES DU CENTRE

L'ensemble de l'équipe a mené une réflexion sur les valeurs fondamentales à décliner auprès des enfants et de leurs familles.

Ces valeurs sont regroupées autour de 5 grands fondements opérationnels :



Respecter l'enfant et sa famille dans leur spécificité

- Ecoute
- Tolérance
- Équité
- Égalité



Favoriser l'épanouissement, l'éveil et le bon développement de chaque enfant dans un climat de confiance

- Laisser la part au plaisir
- Respecter le rythme individuel de chaque enfant
- Offrir un cadre sécurisant
- Bienveillance et bien-traitance
- Créativité et découverte
- Pédagogie basée sur l'éducation positive



Etre professionnel, en agissant selon des règles et des pratiques définies par le métier et l'institution

- Harmoniser les pratiques professionnelles
- Respecter les règles institutionnelles et les textes réglementaires
- Assurer le respect et l'application du projet de l'établissement
- Etre source de propositions
- S'impliquer dans le travail
- Faire preuve de discrétion et assurer la sécurité due aux familles



Développer les compétences collectives en s'appuyant sur la diversité et la complémentarité des équipes

- Travail de groupe
- Communication
- Mutualisation des bonnes pratiques et des expériences
- Cohérence dans la prise en charge quotidienne des enfants
- Diffusion et partage des savoir-faire
- Continuité dans les formations professionnelles (internes et externes)
- Accueil et accompagnement des stagiaires



Offrir un service de qualité aux familles

- Ouvrir l'établissement aux parents
- Favoriser la place des parents par des échanges continus avec les professionnels
- Informer le public de l'organisation de l'institution

LA STRUCTURE PEUT ACCUEILLIR UN ENFANT PRÉSENTANT UN PAI OU UN HANDICAP

Enfantasia accueille des enfants présentant un handicap ou atteints d'une maladie chronique, une allergie ou une intolérance alimentaire.

L'entrée de ces enfants est effective après réception et/ou élaboration d'un PAI (protocole d'accueil individualisé) établi par un médecin spécialiste puis présentée en commission.

La commission est constituée de la direction de la MDF, du responsable du centre petite enfance, et du médecin référent de la structure.

Le médecin référent de la structure donne son avis, après éventuellement un examen médical de l'enfant effectué en présence de ses parents (ou représentant légal)

L'étude de la demande tiendra compte du nombre global d'enfants inscrits sous PAI dans la section et dans la structure ainsi des modalités d'accueil de l'enfant demandées par l'état de santé de l'enfant.

Lorsque des incompatibilités entre l'état de santé de l'enfant et les aptitudes d'accueil dans la structure sont constatés, et afin de garantir le bon fonctionnement de la structure et la sécurité des enfants accueillis, la décision pourra être prise de diriger l'enfant et sa famille vers d'autres solutions.

Lorsque le dossier est accepté, le PAI établi par le pédiatre est validé par les différents intervenants impliqués dans la vie de l'enfant :

- Les parents
- Le/les médecin(s)
- Le médecin référent de la MDF
- La responsable du centre

La responsable informe son équipe des différents PAI et veille à leur application. Les PAI sont affichés dans son bureau et ceux en relation avec une intolérance ou une allergie alimentaire sont affichés dans l'espace repas.

LES MODALITÉS DE DÉLIVRANCE DES SOINS EN CAS D'URGENCE

En cas de traitement médical, la famille remettra à la responsable les médicaments, l'ordonnance établie par le médecin traitant et complètera la fiche d'autorisation parentale d'administration d'un médicament ou de soins. Le nom, le poids de l'enfant et la date d'ouverture du flacon seront notés sur les boîtes des médicaments prescrits.

Aucun médicament (même homéopathique) ne sera administré sans ordonnance.

• En cas de fièvre égale ou supérieure à 38,5° : un protocole de soins établi par le médecin référent de la structure permet au personnel d'encadrement de donner du paracétamol.

Les parents sont alors prévenus de l'état de santé de leur enfant.

• D'autres protocoles ont été établis par le médecin référent de la structure en étroite collaboration avec la responsable de l'établissement. Ils répondent aux urgences telles que les convulsions hyperthermiques, les chutes, les diarrhées, les vomissements....

Tous les soins dispensés aux enfants à la suite d'un incident, d'une chute, etc. ainsi que les traitements, sont notés dans « un cahier de soins d'urgence » rangé dans la pharmacie afin d'en assurer la traçabilité et de conserver une discrétion professionnelle vis-à-vis de l'enfant et de sa famille.

Le bureau est équipé d'une armoire à pharmacie contenant le nécessaire pour la prise en charge des « petits bobos ».

Dans le cadre d'une sortie extérieure, l'animatrice est munie d'un sac à dos contenant le matériel nécessaire à l'application des premiers soins ainsi qu'un téléphone portable.





L'OBJECTIF DE L'ACCUEIL PÉRISCOLAIRE

Afin que l'enfant puisse passer une bonne journée ou un bon moment, il est important que les temps d'accueil soient cohérents avec les autres moments de la journée de l'enfant et soient organisés dans le respect du rythme de l'enfant, c'est à dire dans la prise en compte de ses besoins fondamentaux et de ses rythmes biologiques.

C'est assurer à l'enfant des moments de plaisir comme jouer, partager, découvrir et apprendre mais également des moments de détente et de bien être comme se reposer, ne rien faire, regarder, écouter et communiquer.

Il est dans une croissance de physiologie importante, il a besoin de sommeil, de repos, d'alimentation équilibrée, de développer ses cinq sens et a besoin d'activité physique.

Tous ces éléments l'aident dans l'apprentissage de l'autonomie, l'acquisition de nouveaux savoir-faire lui permettra de développer ses compétences au travers d'activités variées, la construction de son langage et de sa personnalité.

LE PREMIER ACCUEIL

L'arrivée d'une nouvelle famille dans l'établissement est un moment important, c'est la découverte d'un nouvel espace et de nouvelles personnes. Comme pour chaque première fois, et pour beaucoup, ce premier contact est source d'angoisse, voire de peur. Il s'agit souvent de la première séparation de l'enfant et de ses parents. Durant celle-ci, un trio se forme : le parents / l'enfant / le professionnel. Il est nécessaire qu'une complicité, qu'une confiance s'instaure entre les adultes afin d'obtenir un travail de qualité auprès des enfants.

Pour ces raisons, lors de l'inscription, un questionnaire sur l'enfant est transmis aux parents et une période d'adaptation est proposée pour les premiers jours d'accueil sur le centre.

Par ailleurs, les familles sont invitées à venir avec leur enfant pour visiter la structure et passer un moment dans le parc.

Accompagné de son parent, l'enfant va ainsi pouvoir faire connaissance avec les professionnels et les autres enfants du groupe. C'est un moment sensible qui marque une première séparation parents-enfant et qui nécessite un accompagnement particulier. Le professionnel se rend alors disponible pour un temps d'échange avec le parent et recueille toutes les informations nécessaires pour une prise en charge individuelle de l'enfant.



L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN

Tout aussi important que le premier accueil, il va conditionner l'enfant à passer une bonne journée ou un bon moment dans la structure.

Le fonctionnement d'Enfantasia vise à favoriser le lien entre professionnels, parents et enfants. Il met l'enfant au centre des préoccupations et contribue au bon déroulement de la séparation.

L'accueillir, c'est lui dire bonjour et le percevoir, l'inviter à rentrer et à retrouver son groupe. Prendre le temps de dialoguer avec lui, mais aussi avec ses parents. Le dialogue permet de faire le lien entre les différentes institutions (famille, école, transport...) et de prendre l'enfant en charge quotidiennement, dans les meilleures conditions.

La séparation est un apprentissage mutuel pour les parents et leurs enfants, car il demande à chacun d'eux d'appréhender des émotions fortes. La mise en place de repères est indispensable pour que l'enfant se sente sécurisé et rassuré.

Afin de répondre au mieux aux besoins de chaque enfant et aux spécificités de chaque tranche d'âge, la prise en charge des enfants se fait par groupe.

Le groupe se compose de 15 enfants, encadrés en continu par un adulte référent. Le concept de « référent » permet à l'enfant d'être perçu et reconnu dans son individualité, d'établir un lien et une communication avec un interlocuteur privilégié. Se sentant ainsi sécurisé, l'enfant va pouvoir prendre des repères et s'intégrer plus facilement dans son groupe au sein de la collectivité



- L'accueil du matin

Ce moment privilégié du premier contact doit permettre à l'enfant de vivre le mieux possible la séparation avec le parent.

Un premier pointage d'arrivée se fait à l'entrée de la salle des Coccinelles. L'agent référent accueille l'enfant et l'enregistre sur sa liste de présence, ce qui permet de contrôler les arrivées et prendre en compte les besoins et souhaits des enfants pour la journée, il convient au parent de signaler si toute autre personne viendra le récupérer le soir.



- L'accueil du soir

Un agent présent note les départs sur la liste et vérifie que les enfants repartent bien avec toutes leurs affaires et informe les parents du déroulement de la journée.



L'importance des transmissions

Les transmissions quotidiennes sont indispensables aux professionnelles comme aux parents pour une prise en charge de qualité. En effet, il arrive parfois qu'un événement anecdotique pour le parent soit survenu au cours de la soirée ou du week-end, provoquant une blessure, un choc, une angoisse chez l'enfant. Ces événements peuvent déstabiliser l'enfant et créer des réactions inhabituelles chez lui. Malheureusement, si ces informations ne sont pas transmises aux professionnelles, elles ne pourront pas adapter correctement leurs gestes, leurs mots... afin d'apaiser les maux de l'enfant.

L'ACCUEIL PÉRISCOLAIRE

L'accueil de loisirs périscolaire est un service proposé aux familles en dehors des heures de classe, il favorise le développement global de l'enfant, en prenant compte de ses besoins, ses intérêts et ses compétences.

C'est un moment de transition pour l'enfant entre le rythme scolaire et le temps de repos.

C'est également un moment ludique où l'enfant apprend à s'exprimer derrière diverses activités proposées.

Les temps périscolaires proposés par le centre sont les suivants :

- Le mercredi après-midi
- La journée pédagogique



Déroulement des temps d'accueil :

Exemple de mercredi après-midi et journée pédagogique :

Journée pédagogique

- 6h00 - 8h00 : Accueil des enfants, temps calme et activités libres (jeux de société, dessin, lecture).
- 8h00 - 8h30 : Regroupement, rituels du matin, explication du programme de la journée.
- 8h30 - 9h30 : Activités encadrées (ateliers artistiques, jeux collectifs, initiation sportive, interventions extérieures, sortie).
- 9h30 - 9h45 : Pause collation.
- 9h45 - 11h45 : Activités thématiques (sorties, découverte de l'environnement, sensibilisation à l'écologie, jeux extérieurs).
- 11h45 - 13h30 : Repas et temps calme (lecture, relaxation, sieste pour les plus jeunes).
- 13h30 - 15h30 : Ateliers découverte et jeux libres.
- 15h30 - 15h50 : Pause goûter.
- 15h50 - 16h30 : Activités encadrées
- 16h30 - 17h30 : Temps de regroupement, débriefing de la journée, jeux calmes.
- 17h30 - 18h00 : Départ échelonné des enfants.

Mercredi Après-midi

- 11h00 - 12h00 : Accueil des enfants, activités libres (jeux de société, dessin, lecture).
- 12h00 - 12h45 : Repas.
- 12h45 - 13h45 : Temps calme et sieste pour les plus jeunes.
- 13h45 - 15h00 : Activités encadrées (ateliers thématiques, animations spécifiques).
- 15h00 - 15h20 : Pause goûter.
- 15h20 - 17h00 : Activités sportives, jeux extérieurs.
- 17h00 - 18h00 : Temps libre et départ progressif.

Les transports sont à la charge des parents

L'ACCUEIL EN CENTRE DE LOISIRS

L'accueil de loisirs a pour vocation d'offrir à tous les enfants un espace éducatifs et récréatifs qui répond à des besoins importants pour les parents, besoins de garde, de sécurité et d'apprentissage à la vie quotidienne en collectivité.

Fonctionnement :

Le centre accueille les enfants de 6h à 18h tous les jours du lundi au vendredi.
Les enfants sont accueillis dans leur salle d'activité.

Les activités :

Les activités proposées sont variées et préparées selon un thème choisit par l'équipe pédagogique.

Les agents proposent :

- Des activités ludiques à travers toutes formes d'expression : orale, manuelle, artistique.
- Des activités culinaires faisant appel aux sens du goût, du toucher et de l'odorat mais aussi apprendre les dosages et les proportions.
- Des activités manuelles à partir de produits recyclés donnant une deuxième vie aux objets dont l'objectif pédagogique est d'initier l'enfant à la démarche du développement durable.
- D'autres activités créatives permettant à l'enfant de réaliser des œuvres individuelles dans l'apprentissage de différentes techniques à travers différentes textures comme l'argile, le papier mâché, la pâte durcissante...
- Des jeux et sports collectifs inter équipe ainsi que des chasses aux trésors.

Intervention de professionnels :

Nous contractualisons des interventions par le biais d'intervenants qualifiés extérieurs pour de nouvelles initiations, un large choix d'ateliers est proposé tout au long de l'année pour le plaisir et le bon développement des enfants.

Danse, musique, yoga

Avant chaque période de vacances, les plannings d'activités sont envoyés par courriel aux familles et affichés.

Les sorties extérieures au centre :

Des sorties sont proposées systématiquement pendant les vacances, et les mercredis pédagogiques des dispositions d'encadrement sont établies de sorte à assurer la sécurité et le bien-être des enfants.

Toute l'équipe redouble de vigilance pour la surveillance des enfants.

Le personnel est formé aux règles de sécurité selon plusieurs procédures internes.

Lors de la sortie, l'enfant porte une étiquette indiquant son identité et le contact téléphonique du centre.
Le référent de sortie dispose d'une trousse médicale et du téléphone d'urgence du centre.

Exemple d'une journée de vacances

- 6h : Accueil de l'enfant à l'entrée de sa salle avec son agent référent.
- 8h à 11h : Activités de la journée (Activités dirigées/sortie extérieure) cf planning de la semaine
- 9h30 : Pause collation
- 11h15 : Repas
- 12h15 : Sieste pour les plus jeunes
- Temps calme pour les enfants de 5 à 6 ans
- 13h30 à 15h30 : Reprise des activités dirigées pour les enfants
- 14h: Levée de sieste
- 15h30 : Goûters
- 16h : jeux en plein air....
- 17h : Temps libre et départ progressif



Le temps du repas, tout comme celui du goûter, est un moment important. Il se veut convivial et adapté aux besoins de chaque enfant. Un service de gamelle « La Niçoise¹ » est chargé de la fourniture des repas. Le chef cuisinier Mr DESPUJOLS en collaboration avec une diététicienne, Mme SOUPRAYEN Alexandra, élaborent les menus puis les envoient au centre en amont afin que des modifications puissent y être apportées par la responsable de l'établissement.

Nous sommes sensibles au respect de l'équilibre alimentaire et au grammage selon les recommandations de l'Institut national de la prévention et de l'éducation pour la santé (INPES).

L'équipe a mis en place différents outils afin que le temps du repas puisse être anticipé par les enfants : les enfants se regroupent dans une salle, pour un temps calme, durant lequel les professionnelles accompagnent les enfants se laver les mains, par petits groupes, pendant que les autres chantent, écoutent des histoires...

LES OBJECTIFS DU REPAS

Le repas répond à des besoins physiques et à un besoin d'apprentissage et de découverte des goûts et des saveurs chez l'enfant. Il permet également, de développer les sens de l'enfant tels que l'odorat, le toucher, la vue et le goût. Lors du service, les enfants prennent connaissance du menu, l'ensemble du repas leur est servi dans un plateau, notre objectif à ce moment-là est que l'enfant goûte à tout sans qu'il ne soit forcé à manger. L'enfant a le droit de ne pas manger l'intégralité de son plateau, il ne sera néanmoins pas « privé » de dessert.

LA STRUCTURE PEUT ACCUEILLIR UN ENFANT ALLERGIQUE BÉNÉFICIAIRE D'UN PAI (PROTOCOLE D'ACCUEIL INDIVIDUALISÉ)

Lorsqu'un PAI alimentaire est mis en place et en fonction du degré de l'allergie ou de l'allergie elle-même, un panier repas sera demandé aux parents. L'agent veille alors à l'application du protocole PAI, pendant les repas, les collations, et les pique-niques, en adaptant sa prise en charge et son organisation en fonction du PAI, des demandes des parents et des besoins de l'enfant.

¹ La Niçoise : Agrément d'hygiène n° AH-5-585



LES ACCOMPAGNEMENTS

Le sommeil fait partie intégrante des activités de l'enfant, qui participe à la vie du lieu, même en dormant. Le sommeil répond à un besoin fondamental et contribue à la croissance physique et mentale de l'enfant. Un temps calme avec possibilité de sieste est proposé aux enfants de 2 ans et 9 mois à 6 ans.

L'ACCOMPAGNEMENT À L'ENDORMISSEMENT

L'équipe a mis en place un accompagnement spécifique à l'endormissement :

La pièce est dans la pénombre et un accompagnement sonore s'initie (musique douce, histoire..). L'enfant n'est pas obligé de dormir, il est néanmoins nécessaire pour lui d'avoir un temps de repos suffisant dans sa journée.

Un enfant fatigué, devient rapidement irritable et ne parvient plus à se mettre en condition d'apprentissage, ce qui favorise, les pleurs, les cris, et le mal être chez lui.

Le repos en revanche facilite, son épanouissement et lui permet de se construire sereinement en assurant son équilibre émotionnel et affectif.

- des lits couchettes individuels sont installés de sorte à ce que l'enfant puisse se lever et circuler en toute

sécurité.

- L'obscurité de la salle n'est pas totale, afin de faciliter la surveillance des enfants, nous laissons pénétrer une lumière naturelle.

L'adulte s'installe à côté de l'enfant et l'accompagne dans son processus d'endormissement, par la parole et les gestes

L'HYGIÈNE

Nous veillons en permanence à assurer l'hygiène et la propreté des enfants. Les petits sont systématiquement accompagnés pour le lavage des mains, faire les petites commissions.

Les agents veillent à ce que les plus grands se lavent bien les mains avant et après le repas ainsi qu'au goûter.



« Partout sur la terre, les enfants jouent et cette activité tient tant de place dans leur existence que l'on est tenté d'y voir la raison d'être de l'enfance. Et, de fait, le jeu est vital ; il conditionne un développement harmonieux du corps, de l'intelligence et de l'affectivité ². »

LES JEUX LIBRES ET LES ACTIVITÉS DIRIGÉES

Les jeux libres, les activités dirigées et les ateliers Les jeux qui favorisent l'éveil de l'enfant sont variés. On y retrouve les jeux symboliques et d'imitation (les poupées, les voitures, les déguisements...), les jeux de construction et d'encastrement (cubes, lego, puzzles...), les jeux de transvasements (sable, eau, pâtes...), la musique, les jeux extérieurs (toboggans, tricycles, ballons, bac à sable...), les loisirs créatifs (peinture, gommettes, collage...) et les jeux de mémorisation (jeux de loto, memory, imagiers...)

Les jeux libres

Ces temps sont essentiels à l'enfant et ce, dès le plus jeune âge, puisqu'ils sont les prémices de la capacité de l'enfant à jouer seul et donc à penser, créer, inventer son propre univers. L'adulte se place dans une attitude d'attention bienveillante à l'égard de l'enfant. C'est-à-dire en étant non loin de lui mais sans intervenir directement dans son jeu.

Les jeux libres offrent aux enfants l'opportunité de développer leur créativité, leur autonomie et leur capacité à résoudre des problèmes.

En permettant aux enfants de choisir leurs propres activités, les jeux libres favorisent également leur prise de décision et leur sens des responsabilités.

Les activités dirigées

Ces temps sont organisés par les adultes. Elles vont proposer à l'enfant un temps de jeu spécifique orienté autour d'une activité dirigée. Cela va permettre des échanges entre enfants et avec les adultes, en favorisant l'apprentissage des règles de vie en collectivité. Les règles, les consignes sont également travaillées de façon ludique et adaptée à l'âge des enfants.

Tout au long de l'année des ateliers sont proposés aux enfants par des intervenants extérieurs au centre. Ils contribuent au développement de compétences spécifiques, telles que la musique, la danse, la gymnastique, les sports d'opposition, le théâtre ...

Toutes ces activités offrent une structure et une guidance aux enfants, les aidant à acquérir de nouvelles compétences, à renforcer leur concentration et à apprendre à travailler en groupe.

Nous veillons à équilibrer ces deux types d'activités pour offrir aux enfants un environnement stimulant et varié.



² : Etude et documentation d'éducation n°34. L'enfant et le jeu, approches théoriques et applications pédagogiques, UNESCO.

RÔLE DE L'ADULTE

Que ce soit pendant le jeu libre, ou pendant les jeux plus dirigés, la professionnelle reste toujours présente et disponible pour l'enfant.

Elle est là :

- pour veiller à la sécurité physique et affective de l'enfant.
- pour définir des règles précises.
- pour accompagner l'enfant dans son apprentissage.
- pour garantir le bon déroulement du jeu et intervenir en cas de conflits insolubles entre les enfants ou quand le jeu dégénère
- pour proposer et relancer le jeu sans pour autant se rendre indispensable L'observation est parfois un temps important chez certains enfants.

Les ateliers qu'ils soient libres, dirigés, proposés, doivent permettre à l'enfant de s'émerveiller et de découvrir. Découvrir est le plus important .il faut laisser l'enfant hésiter, faire et défaire. La finalité n'étant pas d'obtenir un résultat mais de prendre du plaisir.

« L'éveil c'est la vie. À chacun de savoir la construire autour de l'enfant, un peu chaque jour », Christine Suhl

En conclusion, nous gardons sans cesse à l'esprit qu'un enfant a aussi un grand besoin d'oisiveté pour son développement intellectuel. Il est important de le laisser rêver pour construire son imaginaire, et sa capacité à entrer en relation avec un autre enfant.

APPRENTISSAGE DES RÈGLES

Vivre en collectivité implique nécessairement la mise en place de règles. Elles permettent de promouvoir un environnement sûr, respectueux et propice à l'apprentissage.

Pour cela nous demandons aux enfants de suivre les règles de vie et de comportement :

Le respect des personnes :

- je suis un enfant poli.
- j'ai un comportement respectueux envers les uns et les autres.

Le respect des biens :

- je range les objets et les jouets lorsque j'ai terminé.
- je range la chaise en sortant de la salle.
- je range mes affaires personnelles dans mon sac.

L'hygiène et la propreté :

- je me lave les mains avec de l'eau et du savon avant et après le repas et après être allé aux toilettes.
- quand je vais au wc : je tire la chasse d'eau.
- je jette les papiers dans une poubelle.
- je mange proprement.

Le vivre ensemble :

- je prends soin de mes affaires et de celles des autres.
- je respecte le lieu et les personnes qui y travaillent.
- j'aide mes camarades.

D'une manière générale, les règles sont évolutives selon l'âge et la maturité de l'enfant.

Les règles ont comme but:

- de donner à l'enfant des repères pour se construire.
- de l'amener à se fixer et à se structurer intérieurement des limites.
- de l'amener à un apprentissage de respect de soi et d'autrui ainsi que du matériel.
- de rassurer l'enfant et d'assurer sa sécurité.

Pour cela, l'enfant a besoin d'adultes:

- qui le comprennent.
- qui lui fixent une ligne de conduite claire.
- qui lui donne un cadre ainsi que des points de repères compréhensibles, cohérents et réalisables.

Un enfant grandit auprès de ses parents et de sa famille mais aussi dans un environnement plus large impliquant d'autres enfants et adultes.

Dans la structure, les professionnelles vont accueillir l'enfant pour partager un moment de sa vie et vont travailler en étroite collaboration avec sa famille afin d'éviter de le partager entre deux mondes.

L'objectif est celui de la « coéducation » afin d'assurer une continuité éducative nécessaire pour sa sécurité affective qui va lui permettre de construire son identité.

Une professionnelle sera toujours présente pour accompagner les familles et les conseiller en fonction des étapes de l'évolution de leur enfant.

L'équipe souhaite que les moments de l'accueil soient des instants agréables pour tout le monde et veut prendre le temps pour échanger toutes les informations concernant les enfants.

COLLABORATION AVEC LES PARENTS

- **Pour l'enfant**

Favoriser une continuité éducative. En connaissant mieux le contexte familial, les professionnelles assurent à l'enfant une sécurité affective.

- **Pour les parents**

Mieux connaître le lieu d'accueil, le personnel et le projet d'établissement permet aux parents d'être plus confiants.

- **Pour les professionnelles**

Être disponibles et à l'écoute des parents. L'équipe pourra adapter au mieux ses pratiques professionnelles et assurer une meilleure prise en charge individuelle de l'enfant. Toutes les observations ou les décisions à prendre, sont échangées et discutées préalablement en équipe lors de réunions d'équipe hebdomadaires.

Les limites génèrent des contraintes et/ou des frustrations. C'est important, pour tous les adultes, de garder une cohérence (tout le monde pose les mêmes règles et interdits en veillant à ne pas se contredire) et ceci pour que les enfants se sentent en sécurité, pour qu'ils puissent comprendre la réalité et la notion « ce que je peux et ce que je ne peux pas faire ». Inversement, trop de règles tendent à amener l'enfant à trop de frustrations et de ce fait, peu de plaisir continu et la règle perd alors toute sa valeur et son intérêt sécurisant

ORGANIGRAMME



Respectant la réglementation en vigueur, le taux d'encadrement des enfants s'apprécie en fonction du nombre d'enfants effectivement et physiquement présents dans l'établissement. Lorsque cela est nécessaire, des effectifs temporaires viennent renforcer l'équipe en place.

CONTINUITÉ DE LA FONCTION DE DIRECTION

En l'absence de la responsable, la continuité de la fonction de direction est assurée par :

- la première collaboratrice

Plus qu'un mode d'accueil ou qu'une simple garderie, notre centre périscolaire est un lieu de vie et de socialisation ainsi qu'un lieu éducatif favorisant l'éveil et l'épanouissement de l'enfant grâce à une pédagogie de qualité.

La multitude d'activités proposées à l'enfant lui permet de découvrir des aptitudes physiques et artistiques à travers lesquelles il est libre de s'exprimer.

Notre projet périscolaire est centré autour de valeurs fortes intégrant l'enfant de façon individuelle mais également au sein d'un groupe, sans nuire au respect du rythme de chacun qui demeure l'une de nos priorités.

Diplômée et investie dans sa pratique quotidienne, notre équipe de professionnel(le)s veille à interroger régulièrement ses connaissances et ses usages et à renouveler ses compétences. A travers un suivi de formation annuel, des travaux de groupe et le partage d'expériences, l'équipe d'Enfantasia est engagée dans une démarche d'amélioration continue au service des enfants et de leur famille.



ENFANTASIA DUMBÉA

Dumbéa Mutualité - 296 avenue des Télégraphes
Dumbéa-sur-Mer, DUMBEA

Vous souhaitez contacter notre secrétariat ?

Prenez rendez-vous :

29.91.12

enfantasia-dumbea@mdf.nc

www.mdf.nc

Suivez-nous sur facebook : mdf nc